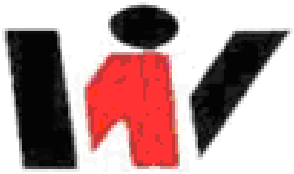
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “WALTHER” BOLZANO
SCUOLA PUBBLICA PARITARIA

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
a.s. 2021 / 2022
CLASSE VD



INDICE

SEZIONE PRIMA: LA CLASSE

- Finalità e obiettivi generali dell’Istituto Tecnico Economico “Walther”
- Finalità e obiettivi specifici dell’indirizzo
- Evoluzione storica della classe e del Consiglio di classe
- Profilo della classe
- Programmazione del Consiglio di classe

SEZIONE SECONDA: LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

- Iniziative extracurricolari ed extrascolastiche dell’ultimo anno
- Metodologie e strumenti didattici prevalentemente usati
- Percorsi interdisciplinari: Clil
- Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento
- Insegnamento dell’Educazione civica
- Utilizzo straordinario della Did
- Elementi ulteriori per la valutazione finale

SEZIONE TERZA: PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

Simulazione di prima prova
Simulazione di seconda prova
Simulazione prova di tedesco
Progettazione e organizzazione della conduzione del colloquio

ALLEGATI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “WALTHER” BOLZANO
SCUOLA PUBBLICA PARITARIA

SEZIONE PRIMA: LA CLASSE.

Finalità e obiettivi generali dell’Istituto Tecnico Economico “Walther”

L’Istituto Walther propone nel piano dell’offerta formativa l’indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing. Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire allo studente competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici, sia nazionali che internazionali, ma anche nel campo della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Inoltre, si vuole offrire allo studente l’opportunità di integrare tali competenze professionali con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Finalità e obiettivi specifici dell’indirizzo Amministrazione, finanza e Marketing

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i seguenti risultati di apprendimento, qui specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

Evoluzione storica della classe e del Consiglio di classe

La classe si è evoluta in maniera discontinua in questi anni; il nucleo centrale si è formato solamente durante l’anno scolastico 2020/2021 e si è consolidato nel corso dell’anno scolastico 2021/2022. Per questo motivo non è possibile organizzare puntualmente l’evoluzione della classe, ma attenersi esclusivamente allo storico della classe quinta.

Alunni e alunne	*Quinta classe a.s.*
Maschi	9
Femmine	8
BES	No

Il consiglio di classe

Docenti	*Quinta classe*
Italiano e storia	Alex Ranaldi
Tedesco	Andrea Straudi
Inglese	Elisabetta Oliva
Matematica	Marco Panizza
Diritto	Raffaella Biasini
Economia aziendale	Diego Polli
Economia pubblica	Gerardo Scibelli

Profilo della classe

Iter degli studenti e profilo generale della classe

La classe appartiene a un corso serale ed è composta da studenti che sono altresì lavoratori. Gli alunni che hanno scelto questo tipo di formazione provengono da percorsi scolastici differenti e hanno deciso di frequentare le lezioni serali per diversi motivi: per portare a termine il proprio percorso scolastico o per esigenze lavorative; nonché per ampliare le proprie conoscenze e competenze generali. Il gruppo è formato da studenti che non sono riusciti a intraprendere una carriera scolastica costante negli anni e che, di conseguenza, hanno avuto delle difficoltà a riprendere o riorganizzare il loro percorso di studi. Nel caso specifico, la classe è composta, per la maggior parte, da alunni con una formazione scolastica disomogenea; in più, possiamo osservare un certo salto generazionale e culturale tra gli studenti che però non ha mai influito negativamente nelle interazioni sociali all’interno del gruppo classe. Al contrario, gli alunni hanno sempre collaborato tra loro in un clima sereno e disteso, aiutandosi quando la comprensione delle discipline richiedeva maggior impegno e attenzione. Di base gli studenti provengono da corsi di studi diversi, talvolta da istituti in lingua tedesca, perciò, nonostante riescano a seguire puntualmente lo svolgersi delle lezioni, accusano lacune di tipo linguistico e difficoltà generali nelle materie tecniche.

Clima dell’ambiente scolastico

Osservando in maniera generale il comportamento della classe, si può constatare che il gruppo è tendenzialmente educato. Tra i membri della classe il clima è, per la maggior parte dei casi, sereno. Infatti, le differenze generazionali e culturali, che sono in ogni caso presenti, non conducono mai a tensioni o incomprensioni; dunque, i rapporti sociali si sono sviluppati armoniosamente e sempre

rispettosi delle regole e del contesto. Qualche volta può succedere che gli studenti disturbino leggermente la lezione discutendo tra loro, ma, una volta richiamati al silenzio, rispettano sempre le disposizioni e le consegne dei docenti. Tutti gli studenti si fanno carico di una grande dose di stress riguardo le aspettative di successo del proprio percorso di studi. Sono presenti un buon numero di alunni disposti a intraprendere attivamente le consegne richieste, altri invece risultano meno motivati, sia per l’incapacità di organizzare un metodo di studio adeguato, sia per diverse lacune di base che ostacolano i processi d’apprendimento. Complessivamente la classe si è dimostrata educata; la socializzazione è avvenuta a piccoli gruppi, creatisi per “far fronte comune” a obiettivi scolastici, ma che in seguito hanno anche dato vita a dei veri e propri legami. Ogni singolo individuo è stato in grado di interagire con i propri compagni singolarmente (o anche in gruppo) in maniera cordiale, instaurando legami anche collaborativi e di amicizia. La classe si è formata durante il periodo della pandemia; perciò, è bene sottolineare che gli studenti si sono conosciuti, per così dire, prima virtualmente che realmente. L’attività didattica a distanza degli anni precedenti ha posticipato a quest’anno la creazione di un vero e proprio gruppo classe ma questo non ha fortunatamente inficiato sulle dinamiche sociali che, contrariamente alle aspettative, si sono sviluppate in maniera ottimale. Per svariati motivi (non per tutti è stato così) alcuni studenti hanno sofferto della situazione degli scorsi anni e si sono ritrovati in difficoltà. Le criticità si sono verificate non tanto a livello didattico o formativo bensì a livello umano; per alcuni, infatti, è stato difficile riuscire a riabituarsi al clima di una classe “rumorosa”, ciò ha generato problemi di attenzione durante i compiti scritti e portato a qualche indecisione durante lo svolgimento delle interrogazioni orali. Nonostante queste problematiche si sono svolte verifiche scritte e le interrogazioni orali con un ritmo costante e in linea con i programmi.

Assiduità del percorso di studi

La frequenza, per quanto riguarda il primo trimestre, è risultata essere nella norma. Seppur non a livello diffuso, però, l’assiduità è stata più costante per alcuni studenti, a causa del fatto che molti alunni sono anche lavoratori. Nel secondo pentamastre l’assiduità alle lezioni ha subito una leggera diminuzione. Il motivo di tutto ciò è stato probabilmente - oltre ad un aumento dei casi di positività e quindi all’attivazione della Dad – al sopraggiungere di un forte stress chi ha diminuito l'impegno e la costanza in presenza. Quello che si è riscontrato, in generale, è una difficoltà diffusa nel riuscire a concentrarsi e impegnarsi con costanza per tutto lo svolgimento dell'anno scolastico. In più, così come già riscontrato anche lo scorno anno, non tutti gli studenti possiedono ancora una connessione stabile da riuscire a utilizzare al meglio i materiali scolastici digitali. In ogni caso possiamo constatare che la maggior parte degli studenti ha partecipato alle lezioni in maniera assidua e portato a termine in maniera completa le consegne: le verifiche scritte e orali fatte in presenza e i compiti caricati sulla didattica online.

Percorso formativo e metodo di studio

Gli studenti presentano, come già introdotto prima, un percorso formativo disomogeneo, a causa dei diversi istituti che hanno frequentato nella loro carriera scolastica. La discontinuità di questo itinerario però non ha compromesso l’acquisizione di un metodo di studio consapevole in tutte le discipline. A maggior ragione bisogna sempre tener conto delle grandi difficoltà che hanno dovuto superare gli studenti sia sul piano linguistico che culturale. A tal proposito, è bene far presente che molti alunni non sono di madrelingua italiana, in più, altri ancora, presentano *background* migratori; in conclusione gli studenti, in questi anni, hanno fatto uno sforzo non indifferente nell’affrontare un percorso non solo plurilinguistico bensì anche multiculturale - e negli ultimi anni anche digitale - e per questo vanno valorizzati e riconosciuti nel loro lavoro. Come per le altre caratteristiche che descrivono il profilo della classe, la didattica a distanza degli scorsi anni, ha invalidato (non

definitivamente) il metodo di studio e ciò ha reso più faticoso anche il percorso formativo. Con la didattica a distanza si è cercato di potenziare la fruizione del materiale online; in questo senso, lo scorso anno, si pensò che gli studenti avessero acquisito nuove competenze basate su una maggiore autonomia nel gestire e organizzare le consegne richieste. Tuttavia, quest’anno, tutto questo si è dimostrato totalmente errato, poiché gli alunni si sono dimostrati meno invogliati a lavorare in classe e tutto ciò ha reso più arduo il compito dell’insegnante di motivare e stimolare gli studenti. Tutto questo ha portato al risultato che gli alunni hanno fatto fatica a completare i compiti e le consegne nei tempi previsti. In questi due anni scolastici in cui è stata attivata la D.a.d., il percorso formativo, anche se ripensato con l’integrazione del digitale, si è modificato, garantendo un accesso al materiale didattico più rapido, per chi ne ha potuto usufruire appieno. Tutto ciò però ha dimostrato, in parallelo, che la mancanza fisica del rapporto diretto tra insegnante e studenti è fondamentale per una formazione completa. Infatti, a un anno dal ritorno alla didattica in presenza è ormai chiaro che essa sia indispensabile. La formazione (che va di pari passo con l’educazione e l’istruzione) è fatta di rapporti umani che stimolino gli studenti verso un sincero impegno nei confronti dello studio e nell’acquisizione di competenze.

Impegno

L’impegno degli studenti, dopo tutto quello che si è già illustrato, è sempre stato all’altezza degli obiettivi scolastici e in linea con in programmi ministeriali. Per quanto riguarda il profitto generale, proprio a causa di tutte le problematiche qui descritte, si può dire che l’impegno generale ha avuto dei momenti più o meno favorevoli all’apprendimento, ma in linea di massima è consolidato sopra la sufficienza. Come appena detto, la didattica a distanza degli scorsi anni ha fatto emergere alcune criticità che riguardano la situazione dell’impegno generale. Se da una parte alcuni studenti hanno maturato una maggior capacità di accedere ai materiali (sfruttando al meglio la didattica digitale), altri hanno perso leggermente interesse verso il dibattito e lo svolgersi delle lezioni. In sintesi, la maggior parte degli alunni ha mostrano un deficit nella concentrazione, evidenziando il fatto che il gruppo classe fa fatica a seguire concentrati le lezioni per un tempo prolungato. Tutto ciò ha palesato le criticità emerse con l’utilizzo della Dad e reso, perciò, ancor esplicita più l’importanza delle lezioni in presenza sia nello svolgimento dei programmi che, ancor più, in sede di verifica delle conoscenze.

Programmazione del Consiglio di classe

Nel formulare la programmazione didattica, il Consiglio di classe ha opportunamente preso come punto di partenza le indicazioni ministeriali ed il PTOF, rispettando l’impostazione che pone l’accento sullo sviluppo di particolari competenze e capacità, oltre che disciplinari, anche trasversali quali: la capacità di orientarsi nella realtà circostante, locale, nazionale ed internazionale, prendendo coscienza della sua complessità; l’acquisizione dell’abitudine al confronto con modelli culturali differenti e la disponibilità al cambiamento; l’attitudine a confrontarsi, su varie tematiche, utilizzando linguaggio adeguato ed anche codici linguistici diversi sfruttando anche le diverse esperienze degli alunni.
Ogni disciplina, nella sua specificità e in una dimensione trasversale, ha concorso pertanto al raggiungimento delle seguenti finalità:

- Potenziare il livello di socializzazione, il rispetto di sé e degli altri, la partecipazione al dialogo educativo, il confronto sereno e costruttivo con i compagni, lo spirito di condivisione e di collaborazione all’interno della classe;
- Rispettare, con senso di responsabilità, gli impegni e le regole all’interno della classe e dell’istituzione scolastica;

- Rendere sempre più organizzato e autonomo il metodo di lavoro;
- Favorire un apprendimento che non si riduca ad una mera acquisizione mnemonica di contenuti, ma che sia punto di partenza per ulteriori approfondimenti culturali;
- Educare all’autovalutazione.

SEZIONE SECONDA: LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE.

Iniziative extracurricolari ed extrascolastiche dell’ultimo anno

A causa dell’emergenza sanitaria anche quest’anno non sono state proposte attività extrascolastiche per il corso serale.

Metodologie e strumenti didattici prevalentemente usati

	Lez. Frontale	Lez. laboratoriale	Lavoro di gruppo	Sportello di recupero	LIM	PC	Video
Italiano e storia	X					X	X
Tedesco	X		X			X	X
Inglese	X		X			X	X
Matematica	X					X	X
Diritto/ Economia	X		X			X	X
Economia Aziendale	X	X	X			X	X
Clil	X		X			X	
Educazione Civica	X		X			X	

Considerata la conformazione della classe (come già illustrato ampiamente in precedenza) sono stati privilegiati i metodi didattici tradizionali basati sulle lezioni frontali al fine di garantire un’efficace didattica basata sulla chiarezza, la sintesi e sulla capacità di elaborazione delle nozioni.
Non sono mancate comunque occasioni per approfondire le lezioni canoniche. A disposizione degli studenti, l’Istituto Walther ha garantito un laboratorio di informatica (allestito con PC collegati ad Internet) e una sala video per assistere a documentari. Va specificato che sono stati privilegiati i metodi didattici tradizionali fino all’emergenza sanitaria nazionale che, negli ultimi anni, ha visto i docenti dover compensare la lezione frontale con la DaD (attività di didattica a distanza) attraverso l’utilizzo della piattaforma Jitsi Meet. Fatto tesoro dell'esperienze acquisite - nonostante quest’anno si sia tornati quasi completamente alla didattica in presenza - i docenti hanno utilizzato la didattica digitale in maniera più efficace, cercando di rendere gli studenti più autonomi nel reperire i materiali e le formazioni necessarie per una completa formazione. Come già detto, però, si è riscontrata la necessità di guidare gli alunni nell’acquisizione e comprensione del materiale, perché di fatto sono

state individuate lacune di base nella capacità ti gestione e organizzazione autonoma delle conoscenze e delle competenze disciplinari.

Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

Nel corso di questi ultimi anni è diventato centrale, nonché fondamentale per il colloquio d’Esame, il percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO). Nel corso diurno tradizionale, il PCTO caratterizza il percorso formativo degli studenti che si avvicinano al mondo del lavoro in maniera razionale. Supportati dalla scuola, gli alunni si apprestano a svolgere ore di lavoro presso un’azienda, o un ente, maturando le competenze più affini al percorso di studio intrapreso. Tuttavia, nella specificità del corso serale, essendo proprio dedicato a studenti-lavoratori, il PCTO è di fatto convertito in un’esposizione orale (con eventuale supporto digitale) - presentata all’Esame di Stato - riguardo all’attività lavorativa svolta.

Percorsi interdisciplinari: Clil

Durante l'anno scolastico 2021/2022 è stata svolta, un'ora alla settimana, la lezione di CLIL, che nello specifico riguarda l’insegnamento della disciplina storica in lingua inglese. Il programma è stato deciso congiuntamente tra il professore di storia Alex Ranaldi e la professoressa di inglese Elisa Astara. Il materiale è stato tratto da diverse fonti e si sono usati sia libri di testo che schede prodotte appositamente dalla docente. Sono stati curati sia il contenuto disciplinare sia la lingua.
Gli alunni sono stati valutati sia attraverso lavori di gruppo, sia attraverso approfondimenti individuali. L'approccio multidisciplinare ha arricchito gli studenti di contenuti linguistici e disciplinari. Gli studenti si sono dimostrati molto aperti ed interessati alla disciplina.

Programma CLIL anno scolastico 2021/2022 classi quinte:

Settembre	Età Edoardiana - suffragio femminile
Ottobre	Prima Guerra Mondiale
Novembre	Guerra di indipendenza irlandese
Dicembre	Gli anni 20 in Gran Bretagna e negli USA
Gennaio	Gli anni 20 negli USA
Febbraio	Il proibizionismo, il crollo di Wall Street, la grande depressione
Marzo	La grande depressione Hoover/Roosevelt, la Gran Bretagna tra le due guerre
Aprile	Seconda Guerra Mondiale, l’olocausto
Maggio	Guerra fredda, muro di Berlino
Giugno	I grandi movimenti di protesta

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “WALTHER” BOLZANO
SCUOLA PUBBLICA PARITARIA

Insegnamento dell’Educazione civica

L’insegnamento della disciplina Educazione Civica ha subìto negli anni notevoli modifiche, sia nel contenuto che nella forma. In particolare, gli studenti della 5d hanno affrontato, durante il loro percorso di studi, una formazione nell’ottica del progetto di Cittadinanza e Costituzione, insegnamento trasversale che gli scorsi anni ha di fatto voluto reintrodurre le tematiche fondamentali per l’insegnamento di una disciplina essenziale a un’educazione civile dei cittadini.

Nella specificità dell’anno scolastico 2020/2021 e come presenta il quadro formativo proposto dal Miur, sono state disposte le linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, in ottemperanza della legge del 20 agosto 2019, n.92. Uno dei punti fondamentali della legge consiste nel porre a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, che riconosce, in quest’ultima, la norma cardine del nostro ordinamento, ma anche il criterio fondamentale per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

I nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline e sono disposti sinteticamente in questi tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per quanto riguarda nello specifico la classe 5d, il Consiglio di Classe ha deliberato l’insegnamento di alcuni argomenti trasversali che si inseriscono nell’orizzonte dei tre nuclei tematici proposti dal quadro normativo. Gli argomenti trasversali sono poi stati organizzati in una tabella (allegata al Documento di classe) in cui è stato disposto il monte ore delle singole discipline che si dedicheranno singolarmente all’insegnamento della disciplinale per un totale di 33 ore complessive, come previsto.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si è avvalso di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che sono stati applicati ai percorsi interdisciplinari e finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica. Il voto finale, espresso in decimi dal coordinatore del Consiglio di Classe, sarà quindi una valutazione complessiva che figurerà però come disciplina distinta e terrà conto di tutto quello indicato nel quadro normativo.

Utilizzo straordinario della Did

Anche quest'anno a causa della pandemia, è stata attivata, in casi straordinari, la Did (didattica digitale integrata) utilizzata per permettere agli alunni, positivi al Covid-19, di partecipare alle lezioni che quest’anno, finalmente, si sono svolte quasi esclusivamente in presenza. In sostanza, diversi alunni, nel corso dell’anno scolastico, si sono alternati nell’utilizzo di questa modalità che però si è rivelata marginale per l’acquisizione delle competenze. Infatti, gli alunni coinvolti hanno poi recuperato compiti e verifiche in presenza; dunque, il bilancio nell’utilizzo di questa modalità didattica è positivo, in quanto ha permesso di non far perdere agli studenti ulteriori le lezioni.

Elementi ulteriori per la valutazione finale

Le valutazioni hanno voluto premiare non solamente il mero risultato aritmetico delle prove in classe (peraltro significativo del grado di preparazione dei singoli studenti e della loro capacità di apprendimento), bensì anche l’impegno mostrato dagli allievi durante le lezioni. Pertanto, è stata premiata una partecipazione attiva ed una rielaborazione critica delle nozioni apprese. Chiaramente di grande importanza, al fine della valutazione, si sono rivelati i progressi compiuti durante i nove mesi di scuola.

Nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni studente sono stati presi in esame i seguenti elementi:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle verifiche;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, la cura, le capacità organizzative

SEZIONE TERZA: PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

Simulazione di prima prova

La simulazione della prima prova prevede l’elaborazione di un testo scritto in lingua italiana. Le tracce utilizzate per la realizzazione del compito, sono organizzate in un fascicolo che propone diverse tipologie di scrittura (specificate a breve). Come per gli anni passati, si è fornito agli studenti un esempio di compito, sulla base delle tracce uscite durante l’Esame di Stato dell’anno precedente.

Le tipologie selezionate quest’anno, aggiornate al 2019 (causa Covid non sono stati aggiornati i materiali disponibili) sempre sotto le direttive del fascicolo del MIUR, sono state le seguenti:

tipologia A - analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; tipologia B - analisi e produzione di un testo argomentativo; tipologia C - riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità.

- La prima simulazione si è svolta in data 09.02.2022 e il tempo assegnato per completare la prova è stato di 210 minuti.
- La seconda simulazione si è svolta in data 09.03.2022 e il tempo assegnato per completare la prova è stato di 210 minuti.

I criteri di valutazione espressi da prima in centesimi, poi convertiti in quindicesimi, seguono le linee giuda della griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi fornita dallo stesso MIUR e rielaborata dal docente al fine dell’attribuzione del punteggio.

Simulazione di seconda prova

Per la simulazione della seconda prova di Economia aziendale è stato assegnato un compito preparato dal docente, basato sulle competenze che gli alunni devono aver raggiunto alla fine del percorso di studi. Le prova si è svolta nelle seguenti modalità:

- La prima simulazione si è svolta in data 25.03.2022 e il tempo assegnato per completare la prova è stato di 210 minuti.
- La seconda simulazione si è svolta in data 03.05.2022 e il tempo assegnato per completare la prova è stato di 210 minuti.

I criteri di valutazione espressi in centesimi, seguono le linee giuda della nuova griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi fornita dallo stesso MIUR.

A differenza della prima prova però la griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi presenta caratteristiche diverse.

Simulazione di tedesco

Quest’anno a causa delle indecisioni del Miur riguardo la situazione pandemica, non essendo prevista la prova scritta di tedesco, non è stata fatta alcuna simulazione di L2. Sono stati invece effettuati compiti e integrazioni volti a preparare gli studenti al colloquio orale.

Progettazione e organizzazione della conduzione del colloquio

Dato il ritorno, quasi totale, alla modalità d’esame pre - COVID 19, il Consiglio di classe ha dovuto ripensare all’organizzazione e preparazione dell’Esame di Stato che manterrà, da una parte (similmente allo scorso anno) la forma di colloquio orale multidisciplinare. Da qui ne consegue una precisa progettazione delle varie fasi del colloquio, che il C.d.C ha organizzato seguendo l’ordinanza ministeriale e le disposizioni del Miur, nonché la circolare dell’Intendenza scolastica italiana della Provincia di Bolzano.

1. Analisi e esposizione del percorso per competenze interdisciplinari

Al candidato verrà chiesto di analizzare del materiale predisposto ed assegnato dalla sottocommissione, costituito da un testo, un documento, un progetto, un problema e finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline d’esame e del loro rapporto interdisciplinare. Di conseguenza il Consiglio di classe, nel corso dell’anno scolastico, si è impegnato a formare e preparare gli studenti in maniera trasversale, fornendo le capacità e le competenze volte a stimolare lo sviluppo di un pensiero critico. Nello specifico, i programmi delle singole discipline sono stati predisposti e organizzati favorendo l’elaborazione di veri e propri nodi concettuali, in maniera da stimolare la capacità analitica degli studenti e orientata all’ideazione di percorsi interdisciplinare; facendo questo si è voluto dare maggior spazio alle materie non presenti in maniera caratterizzante nelle altre parti del colloquio. Infine, anche in questo caso, è stata predisposta una tabella con i nodi concettuali elaborati dal Consiglio di Classe.

2. Predisposizione del materiale per la discussione di un breve testo di tedesco - L2

Nel corso dell’anno scolastico 2021/2022, per quanto riguarda l’insegnamento della lingua L2 – tedesco - sarà fornito un testo o del materiale specifico già oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di L2 nel corso del quinto anno. La selezione del materiale da parte del docente terrà conto del diverso livello di capacità di ogni singolo studente, poiché la preparazione della classe risulta essere fortemente disomogenea. Verranno pertanto proposti brevi testi di letteratura, oppure materiali come citazioni, foto, dipinti o articoli di giornale. Allo stesso modo, come per la disciplina di italiano, i testi e il materiale selezionato sono stati allegati al Documento di Classe.

3.Esposizione dell’esperienza del percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento

Una parte del colloquio d’esame sarà caratterizzato dell’esposizione, da parte dello studente, dell’esperienza del percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO). Il candidato dovrà pertanto relazionare - eventualmente con il supporto di un elaborato multimediale - dell’esperienza di PCTO svolta durante il percorso degli studi. Come già descritto precedentemente nel Documento, il corso serale è composto esclusivamente da studenti-lavoratori; perciò, gli alunni non presenteranno un vero è proprio percorso di orientamento, ma un’esperienza lavorativa da cui è dipesa la scelta di essersi iscritti alla scuola serale. Di conseguenza i candidati esporranno, alla Commissione, una presentazione del lavoro svolto tuttora o comunque negli ultimi mesi. Inoltre, in questo spazio gli studenti potranno dar prova delle loro competenze linguistiche presentato il lavoro in modalità plurilinguistica. Il Consiglio di Classe ha favorito e gestito, laddove fosse possibile, l’organizzazione della presentazione, fornendo spunti e consigli per migliorare l’esposizione.

Una volta progettato il colloquio, verrà organizzato dal Consiglio di Classe, nel mese di maggio, una simulazione dell’esame orale, orientandosi in base ai punti sopraindicati. In questa sede verranno sorteggiati, dalle singole classi, gli studenti che saranno esaminati dal Consiglio che fungerà da Commissione.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “WALTHER” BOLZANO
SCUOLA PUBBLICA PARITARIA

ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE

Schede singole discipline
Nodi concettuali delle singole materie
Programmi particolareggiati
Griglie Valutazione prove scritte

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "WALTHER" BOLZANO
SCUOLA PUBBLICA PARITARIA

Approvato in data 12/05/2022

ITALIANO E STORIA	Alex Ranaldi	
ECONOMIA AZIENDALE	Diego Polli	
DIRITTO	Raffaella Biasini	
ECONOMIA PUBBLICA	Gerardo Scibelli	
TEDESCO (L2)	Andrea Straudi	
INGLESE	Elisabetta Oliva	
MATEMATICA	Marco Panizza	

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche

Prof. Gianlucio Marongiu

Anno scolastico 2021/2022

Scheda relativa alle singole discipline

Docente: Ranaldi Alex

Materia: italiano

Classe: 5D

Libro di testo adottato: *Laboratorio di Letteratura 3* – Dal Positivismo alla letteratura contemporanea; Marta Sambugar e Gabriella Salà

Profilo della Classe	La classe presenta un'utenza mista, composta da individui provenienti da retroterra culturali differenti, ciò comporta una certa eterogeneità generazionale; tuttavia, il gruppo risulta sempre coeso e sintonizzato sul medesimo canale di apprendimento. Il comportamento della classe si è mantenuto corretto per la totalità delle lezioni. Dal punto di vista didattico, la classe presenta, nel complesso, un buon grado di preparazione e un buon livello di interesse nei riguardi della disciplina. A questo bisogna aggiungere però una propensione, non sempre scrupolosa, nell'intraprendere i compiti e le consegne assegnate. L'emergenza Sars-cov 2, negli ultimi anni scolastici, ha messo a dura prova i ragazzi sia sotto un profilo psicologico che sotto un profilo materiale, nello specifico per quanto concerne il seguire le lezioni online negli anni trascorsi e durante le quarantene personali.
Obiettivi raggiunti ed esiti medi	Si richiede allo studente la conoscenza degli aspetti fondamentali dello sviluppo letterario e culturale fra Ottocento e Novecento in Italia con riferimento ai principali fenomeni culturali europei; la capacità di esprimersi, in forma scritta e orale, in un linguaggio semplice ma per lo più appropriato, con coerenza e correttezza ortografica e morfo-sintattica; la capacità di acquisire un giudizio autonomo nell'analizzare e approfondire temi e argomenti connessi alla storia culturale e letteraria; saper esprimere in forma verbale a scritta i contenuti attraverso un linguaggio appropriato alla forma prescelta: analisi e produzione di un testo letterario, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, tesina, ricerca, riassunto, analisi del testo poetico; saper comprendere, organizzare, memorizzare, rielaborare ed esporre i contenuti fondamentali della disciplina; saper stabilire confronti tra autori e opere.
Contenuti disciplinari	Principali correnti letterarie del XIX° e del XX° secolo (prima metà). Gli autori più importanti e le loro caratteristiche. Capacità di stesura di un testo scritto per l'esecuzione della prima prova scritta all'esame di maturità. Capacità di acquisire un giudizio autonomo nell'analizzare e approfondire temi e argomenti connessi alla storia culturale e letteraria.
Materiale e attrezzatura didattica	Utilizzo: libro di teso, fotocopie di libri di testo diversi da quello in adozione, mappe concettuali, articoli di giornali, saggi critici e internet. Anche quest'anno è stata potenziata la didattica online fornendo compiti ed esercitazioni inerenti al programma. Quest'ultimo è stato sintetizzato a caricato, in maniera completa, sulla piattaforma del registro elettronico. Sono state messe a disposizione delle lezioni sulla piattaforma Jitsi Meet per gli alunni in quarantena personale
Tipologia di verifiche assegnate	Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche orali; verifiche scritte mediante questionari a risposte aperta e/o strutturata; produzione di testi inerenti alle tipologie dell'esame di stato. Sono stati eseguiti due compiti scritti nel trimestre e tre nel pentamestre; le interrogazioni orali, a loro volta, sono state una nel trimestre e due nel pentamestre.
Criteri di valutazione	Nella valutazione complessiva si è tenuto conto, oltre alle conoscenze, competenze e capacità acquisite, anche della partecipazione, frequenza e progressione nell'apprendimento. Le verifiche scritte e orali sono servite per valutare il livello di conoscenza degli argomenti, l'aderenza ai quesiti formulati, la riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice e lineare e l'uso corretto del lessico specifico.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "WALTHER" Anno scolastico 2021/2022

Classe: 5D Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: ITALIANO Prof. Alex Ranaldi

NODI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	**CULTURA, ARTE E LETTERATURA NELLA PRIMA METÀ NOVECENTO** IL DECADENTISMO - la critica nei confronti del positivismo e la nascita dell'irrazionalismo nel precursore Baudelaire. IL VERISMO – positivismo e pessimismo a confronto nell'opera di Capuana e Verga. ESTETISMO e SIMBOLISMO IN ITALIA -l'esteta d'annunziano e il fanciullino pascoliano a confronto tra vitalismo e fonosimbolismo. LA CRISI DELLA COSCIENZA E IL TEMA DELL'INETTIDUDINE - Il relativismo conoscitivo in Pirandello e l'introspezione psicologica in Svevo.

Anno scolastico 2021/2022
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "WALTHER"
VIA DEGLI ARTIGIANI 31 - 39100 BOLZANO

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE: 5D
DOCENTE: Alex Ranaldi

IL DECADENTISMO IN FRANCIA

- La fortuna della stagione del Decadentismo in Europa e in Italia. Gli autori di letteratura italiana più significativi del Novecento.
- La vita di **Charles Baudelaire** e il suo ruolo come precursore e maestro del Decadentismo.
- Charles Baudelaire: analisi e commento delle poesie "*L' albatro*" e "*Corrispondenz*e".

IL VERISMO

- Introduzione al Verismo; l'elaborazione della poetica in Luigi Capuana.
- **Giovanni Verga**: la vita e le opere.
- Il capolavoro di Verga: "*I Malavoglia*", la trama.
- Lettura ed analisi di un brano tratto da "*I Malavoglia*" di G. Verga: l'incipit del romanzo.

IL DECADENTISMO IN ITALIA

- **Giovanni Pascoli**: la vita e le opere.
- La poetica pascoliana: miti e temi nell'opera dello scrittore; Il Fanciullino.
- La lingua e lo stile; "*Myricae*" e i "*Canti di Castelvecchio*" a confronto.
- Lettura ed analisi delle poesie: *X Agosto, Temporale, Tuono, Lampo* e *Il gelsomino notturno*.

- **Gabriele d'Annunzio**: la vita (il periodo giovanile e quello romano, gli anni della Toscana e dell'amore intenso per Eleonora Duse, l'esilio volontario presso il Vittoriale.)
- Le fasi della poetica (il vitalismo e il panismo).
- I principi della poetica in connessione alle correnti filosofiche del tempo (estetismo, superomismo e panismo).
- La lingua e lo stile.
- Lettura ed analisi della poesia "*La pioggia nel pineto*"
- Analisi e lettura di un brano tratto dal romanzo "*Il piacere*": il ritratto di un esteta.

LA PROSA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

- **Luigi Pirandello**: la vita (gli anni dei romanzi e della produzione teatrale).
- La poetica: il relativismo conoscitivo; l'Umorismo: il risvolto dolce-amaro dell'esistenza; il significato delle "Maschere Nude"
- La trama del romanzo di Luigi Pirandello "*Il fu Mattia Pascal*".
- Lettura di un passo scelto del "*Il fu Mattia pascal*": la nascita di Adriano Meis.
- La trama e le caratteristiche del romanzo "*Uno, nessuno, centomila*"; la trama e le caratteristiche del dramma "*Sei personaggi in cerca di autore*".

- **Italo Svevo:** narratore a livello europeo.
- Introduzione alla poetica di Svevo: l'influenza del pensiero di Schopenhauer.
- La poetica di Italo Svevo: gli uomini, "lottatori" o "contemplatori"?
- Il tema dell'inettitudine e la sua importanza a livello internazionale e l'influenza freudiana nelle opere.
- Trama e significato del romanzo "*Una vita*" (introduzione al personaggio di Alfonso Nitti).
- Trama e significato del romanzo "*Senilità*".
- Lettura ed analisi di un passo tratto dal romanzo *Senilità*: "Emilio incontra Angiolina".
- Introduzione al romanzo di Italo Svevo: "*La coscienza di Zeno".*
- La trama de "*La coscienza di Zeno*".
- Lettura ed analisi di un brano tratto dal romanzo di Italo Svevo "*La coscienza di Zeno*": il fidanzamento con Augusta (capitolo 5, La storia del mio matrimonio).

CORSO DI SCRITTURA

Durante l'anno scolastico, oltre al programma di letteratura, è stato svolto un breve corso di scrittura volto alla preparazione della prima prova dell'Esame di Stato. Sono state analizzate e spiegate, con il supporto di materiale fornito dal docente (essendo il libro di testo adottato non aggiornato), le nuove tipologie introdotte per la prima volta nell'anno scolastico 2018/2019.

Anno scolastico 2021/2022

Scheda relativa alle singole discipline

Docente: Ranaldi Alex

Materia: Storia

Classe: 5D

Libro di testo adottato: *La torre e il pedone – volume 3 – dal Novecento ai giorni nostri*, F. M. Feltri, M. M. Bertazzoni, F. Neri, SEI editrice.

Profilo della Classe	La classe presenta un'utenza mista, composta da individui provenienti da retroterra culturali differenti, ciò comporta una certa eterogeneità generazionale; tuttavia, il gruppo risulta sempre coeso e sintonizzato sul medesimo canale di apprendimento. Il comportamento della classe si è mantenuto corretto per la totalità delle lezioni. Dal punto di vista didattico, la classe presenta, nel complesso, un buon grado di preparazione e un buon livello di interesse nei riguardi della disciplina. A questo bisogna aggiungere però una propensione, non sempre scrupolosa, nell'intraprendere i compiti e le consegne assegnate. L'emergenza Sars-cov 2, negli ultimi anni scolastici, ha messo a dura prova i ragazzi sia sotto un profilo psicologico che sotto un profilo materiale, nello specifico per quanto concerne il seguire le lezioni online negli anni trascorsi e durante le quarantene personali.
Obiettivi raggiunti ed esiti medi	Si richiede alla studente: conoscenza dei problemi politici e sociali, eventi, situazioni, fatti economici, conflitti militari più rilevanti della storia del Novecento; conoscenza dei linguaggi, delle metodologie per la ricerca storica, le fonti, la percezione dell'importanza della storia della letteratura e dei sistemi istituzionali; saper cogliere la complessità di un evento; sapere esporre fatti e problemi con capacità logiche, correttezza formale, consapevolezza del contesto spazio-temporale; capacità di analizzare parole chiave quali nazionalismo, totalitarismo, autarchia, identità fascismo nazismo, stalinismo, sovranità.
Contenuti disciplinari	Periodo storico fra il XIX° e il XX° secolo: i grandi imperi e il colonialismo; cause e conseguenze della Prima Guerra Mondiale. Nascita e affermazione dei regimi autoritari: il Fascismo in Italia, il Nazismo in Germania. Cause e conseguenza della Seconda Guerra Mondiale. L'Italia del dopoguerra e la nascita della democrazia. Il secondo dopoguerra: l'inizio della Guerra fredda e il boom economico; il muro di Berlino e la decolonizzazione.
Materiale e attrezzatura didattica	Utilizzo: libro di teso, fotocopie di libri di testo diversi da quello in adozione, mappe concettuali, articoli di giornali, saggi critici e internet. Anche quest'anno è stata potenziata la didattica online fornendo compiti ed esercitazioni inerenti al programma. Quest'ultimo è stato sintetizzato a caricato, in maniera completa, sulla piattaforma del registro elettronico. Sono state messe a disposizione delle lezioni sulla piattaforma Jitsi Meet per gli alunni in quarantena personale
Tipologia di verifiche assegnate	Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche orali; verifiche scritte mediante questionari a risposte aperta e/o strutturata; produzione di testi inerenti alle tipologie dell'esame di stato. Sono stati eseguiti due compiti scritti nel trimestre e tre nel pentamestre; le interrogazioni orali, a loro volta, sono state una nel trimestre e due nel pentamestre.
Criteri di valutazione	Nella valutazione complessiva si è tenuto conto, oltre alle conoscenze, competenze e capacità acquisite, anche della partecipazione, frequenza e progressione nell'apprendimento. Le verifiche scritte e orali sono servite per valutare il livello di conoscenza degli argomenti, l'aderenza ai quesiti formulati, la riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice e lineare e l'uso corretto del lessico specifico.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "WALTHER" Anno scolastico 2021/2022

Classe: 5D Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: STORIA Prof. Alex Ranaldi

NODI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	**TEMI E MEMORIE DEL SECOLO BREVE** FASCISMO e NAZISMO - le ragioni dell'ascesa dei due maggiori totalitarismo in Europa e le figure di Mussolini e Hitler. LA SECONDA GUERRA MONDIALE - dalle prime annessioni del Terzo Reich all'allargamento del conflitto su scala mondiale; dalle prime perdite italiane su tutti i fronti, al crollo del fascismo; la resistenza e liberazione. LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA - dalla monarchia al Referendum, fino alla Costituzione -. LA GUERRA FREDDA – la divisione del mondo tra le due superpotenze, dal muro di Berlino alla globalizzazione.

Anno scolastico 2021/2022
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "WALTHER"
VIA DEGLI ARTIGIANI 31 - 39100 BOLZANO

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE: 5D
DOCENTE: ALEX RANALDI

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le origini del primo conflitto mondiale: le fasi del piano Schlieffen.
- L'attentato di Sarajevo; l'ultimatum e le dichiarazioni di guerra; l'invasione del Belgio.
- La fine della guerra di movimento e la guerra di trincea.
- Il crollo della Russia e l'intervento degli Stati Uniti.

L'ITALIA NELLA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Gli intrighi e gli accordi che hanno portato alla firma del Patto di Londra nel 1915 tra l'Italia e i paesi dell'Intesa.
- Il "maggio radioso"; il fronte italiano: la strategia di Cadorna, la guerra alpina, il fronte del Carso.
- Da Caporetto alla vittoria: il successo dell'attacco tedesco, la riorganizzazione dell'esercito sotto il comando di A. Diaz, la resistenza a Vittorio Veneto.
- L'Italia dopo la Prima guerra mondiale: le delusioni della vittoria e la conferenza di Parigi.

IL FASCISMO IN ITALIA

- I primi passi del movimento fascista; la fine dell'esperienza socialista per Mussolini.
- La nascita del partito fascista e la fusione tra socialismo e nazionalismo.
- Il fenomeno regionale dello squadrismo a confronto con la realtà politica nazionale; la nascita del partito fascista (PNF).
- La marcia su Roma; il fascismo al potere e l'identificazione tra patria e fascismo.
- Il delitto Matteotti e la, simbolica, "secessione dell'Aventino".
- Le difficoltà della repubblica di Weimar: dalle conquiste politiche della costituzione del 1919 alle umilianti condizioni imposte dal trattato di Versailles.

IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA

- L'ascesa di Adolf Hitler: dagli anni di Vienna alla prima esperienza nel NSDAP.
- Il putsch di Monaco di Baviera del 1923
- Il primo governo di Hitler; l'incendio del Reichstag; la simbologia nazista; lo scioglimento dei partiti (Hitler padrone della Germania).
- Il regime nazista: la "notte dei lunghi coltelli (l'epurazione delle S.A.)

VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le sanzioni della Società delle Nazioni a Italia e Giappone.
- Le annessioni di Hitler dal 1938 al 1939.
- L'inaspettato accordo tra URSS e Germania: il "patto di non aggressione".

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- L'occupazione della Polonia, la resa della Francia e la ritirata di Dunkerque.
- L'invasione tedesca dell'URSS: i ritardi del piano tedesco e le brutalità commesse dai tedeschi contro i Sovietici sul fronte orientale.
- L'invasione tedesca dell'URSS: i successi iniziali dell'Operazione Barbarossa.
- L'invasione tedesca dell'URSS: la resistenza sovietica (l'assedio di Leningrado, la battaglia per Mosca) e il rallentamento della Wehrmacht grazie alla tattica della "terra bruciata".
- Gli errori strategici di Hitler; l'assedio di Stalingrado: la "battaglia da topi". Le conferenze di Casablanca e Teheran.
- Lo sbarco in Normandia e la liberazione di Parigi.
- La sconfitta della Germania e del Giappone (lo sgancio della bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki).

L'ITALIA NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La campagna di Grecia; l'intervento italiano in Africa e in Russia.
- Lo sbarco degli alleati in Sicilia.
- La caduta del fascismo; l'armistizio di Cassibile.
- La Repubblica sociale italiana.
- La resistenza e la liberazione.

LA NASCITA DELLA REPUBBLICA (dalla liberazione al referendum)

- Un paese da ricostruire
- L'amnistia per i crimini durante la guerra
- Il referendum e il voto alle donne
- L'assetto del nuovo stato
- La Costituzione italiana

DALLA CATASTROFE ALL'ETÀ DELL'ORO

- Usa e Urss: la due superpotenze
- Nel mondo diviso inizia la guerra fredda
- La crescita economica e l'età del benessere
- Dalla decolonizzazione alla globalizzazione

Scheda relativa alle singole discipline Anno scolastico 2021/2022

Docente: Diego Polli

Materia: Economia Aziendale

Classe: 5D

Libro di testo adottato: Astolfi E., Barale L., Ricci G., "*Entriamo in azienda oggi (Tomo 1 e Tomo 2)"*, Milano, Rizzoli Education, 2021.

Profilo della Classe	La classe è composta da 17 alunni in parte di madrelingua tedesca, in parte di madrelingua italiana ed alcuni stranieri, con conoscenze pregresse molto disomogenee. Per tutto l'anno, lo svolgimento delle lezioni e del programma sono avvenuti in maniera regolare, continua e soddisfacente La maggior parte della classe si è dimostrata sempre interessata al contenuto della disciplina, salvo alcuni studenti poco predisposti all'apprendimento e con scarsa capacità di attenzione. La partecipazione e gli interventi in aula/sono stati svolti sempre con educazione e rispetto. Le esercitazione proposte durante le lezioni sono state costantemente eseguite con la massima serietà e collaborazione della classe come quelle assegnate. La frequenza alle attività didattiche è stata discontinua per molti studenti, ed alcuni alunni presentano delle difficoltà sia nell'esposizione orale che nelle esercitazioni pratiche, questo fa sì che il giudizio complessivo è discreto come pure la preparazione derivante dal lavoro eseguito nel corso dell'anno scolastico.
Obiettivi raggiunti ed esiti medi	Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti. Al fine di completare la preparazione professionale degli studenti si sono volute trasferire nozioni teoriche e pratiche sulla cultura d'impresa, sull'importanza delle strategie, e sulla programmazione e pianificazione aziendale, sugli strumenti di adattamento alle mutevoli condizioni di mercato e sulla normativa di riferimento attuale. Va aggiunto che non sono mai mancati momenti di confronto e di riflessione personale sui temi trattati, in quanto ritenuti importanti per lo sviluppo di un pensiero critico, creativo e consapevole.
Contenuti disciplinari	Al termine dell'anno, gli alunni hanno maturato conoscenze e competenze nelle seguenti tematiche affrontate: COMUNICAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA; La contabilità generale; Bilanci aziendali e revisione legale dei conti; Analisi per indici; Analisi per flussi; CONTABILITÁ GESTIONALE; Metodi di calcolo dei costi; Costi e scelte aziendali. FINANZIAMENTI ALL'IMPRESA; Finanziamenti a breve termine; Finanziamenti a lungo Termine. STRATEGIA, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE; Pianificazione e controllo di gestione; Il Budget; Business plan e marketing plan.

Materiale e attrezzatura didattica	Gli strumenti didattici utilizzati nel corso dell'anno sono stati il libro di testo, slide e materiale audiovisivo preparato dal docente.
Tipologia di verifiche assegnate	Per valutare le conoscenze pregresse e l'apprendimento degli argomenti affrontati nel corso dell'anno, sono state assegnate verifiche scritte scalari e temi simulati per la maturità. Inoltre sono state svolte con regolarità diverse interrogazioni orali programmate al fine di educare i ragazzi al rispetto delle scadenze, valutare la loro esposizione orale e capacità di gestione dello stress.
Criteri di valutazione	Gli alunni sono stati valutati sotto molteplici aspetti sia durante le prove orali che scritte. I parametri presi in esame sono stati, oltre al profitto, la comprensione dei contenuti, la facoltà di organizzare i concetti in maniera completa e coerente con quanto richiesto, la capacità di esporre i contenuti attraverso il linguaggio specifico della disciplina, l'impegno, la partecipazione alle lezioni frontali/online ed infine la frequenza scolastica

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “WALTHER” Anno scolastico 2021/2022

Classe: 5D Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE Professore Diego Polli

NODI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	1. Comunicazione economico – finanziaria 2. Contabilità gestionale 3. Finanziamenti all’impresa 4. Strategia, pianificazione e programmazione aziendale

I.T.E. WALTHER: programma a.s. 2021/2022

CORSO	Amministrazione, Finanza e Marketing
CLASSE	5 D
INSEGNANTE	Professore Polli Diego
MATERIA	Economia aziendale

MODULO 1: ***CONTABILITÁ GENERALE***

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni: materiali, immateriali e finanziarie
- Le scritture di assestamento

MODULO 2: ***IL BILANCIO D'ESERCIZIO***

- Il sistema informativo di bilancio e la normativa di bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I principi contabili
- La relazione sulla gestione
- La revisione del bilancio

MODULO 3: ***ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI***

- L'interpretazione e le analisi di bilancio
- Lo Stato Patrimoniale ed il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio: analisi della redditività, patrimoniale e finanziaria

MODULO 4: ***LA CONTABILITÁ GESTIONALE***

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (Direct Costing) e la contabilità a costi pieni (Full Costing)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva, l'accettazione di un nuovo ordine, il mix produttivo da realizzare, l'eliminazione del prodotto in perdita, la break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 5: ***PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE***

- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget e la redazione del budget
- Il budget economico
- Il controllo budgetario
- L’analisi degli scostamenti ed il reporting
- Il business plan ed il piano marketing

Anno scolastico 2021/2022

Scheda relativa alle singole discipline

Docente: Raffaella Biasini

Materia: Diritto

Classe: 5D

Libro di testo adottato: "Diritto 5° Anno" - G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla. C. Trucco - Ed. Le Monnier Scuola

Profilo della Classe	Sotto il profilo comportamentale la classe, composta da studenti di madrelingua italiana, tedesca o straniera ha manifestato un atteggiamento sufficientemente collaborativo e interessato. La classe si diversifica per età e livello di preparazione di base, ma si dimostra comunque molto aperta alla cooperazione. Dal punto di vista del profitto, la classe è formata da elementi con livelli di preparazione e rendimenti molto differenti. Il gap è vasto ma nel complesso il profitto si è attestato su livelli sufficienti. L'emergenza Sars-cov 2, negli ultimi anni scolastici, ha messo a dura prova i ragazzi sia sotto un profilo psicologico che sotto un profilo materiale, nello specifico per quanto concerne il seguire le lezioni online negli anni trascorsi e durante le quarantene personali.
Obiettivi raggiunti ed esiti medi	Gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico in sede di programmazione, sono stati sostanzialmente raggiunti, acquisendo le abilità sufficienti alla interpretazione delle norme giuridiche e alla comprensione del funzionamento dello Stato e della Costituzione. Questo nonostante le differenti modalità di fruizione delle lezioni.
Contenuti disciplinari	COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO La Costituzione: nascita, caratteri e struttura I principi fondamentali della Costituzione L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI Le Regioni e il loro funzionamento LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione Il rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici Gli atti amministrativi L'UNIONE EUROPEA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'istituzione dell'UE e le fonti dell'UE L'ONU La NATO CITTADINANZA E COSTITUZIONE Storia della Costituzione tra storia, politica e diritto.

Materiale e attrezzatura didattica	Per lo svolgimento del programma è stato utilizzato il libro di testo integrato da riassunti (sia in forma discorsiva che in forma di schemi e mappe concettuali) forniti dall'insegnante. Sono state messe a disposizione anche delle lezioni online preregistrate su YouTube (sul canale della scuola) e delle lezioni sulla piattaforma Jitsi Meet per gli alunni in quarantena personale.
Tipologia di verifiche assegnate	Le prove di verifica si sono svolte in forma scritta, interrogazioni orali ed esposizione di progetti svolti durante l'anno.
Criteri di valutazione	Le valutazioni sono state fatte sulla base dei parametri inseriti nel prospetto approvato dal Consiglio di Classe.
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	Al termine dell'anno scolastico gli alunni a diversi livelli conoscono: • Origine, caratteri e struttura del testo costituzionale; • Il significato dei principi e valori costituzionali fondamentali; • L'organizzazione degli organi costituzionali; • Le forme dell'attività amministrativa; • Il rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici Le fasi del processo di costituzione dell'unità europea; • La composizione e le funzioni degli organi comunitari. Al termine dell'anno scolastico gli alunni a diversi livelli sanno: • Comprendere il significato dei principi fondamentali che ispirano la Costituzione italiana; • Comprendere le modalità e gli strumenti attraverso cui la democrazia si esprime e si realizza concretamente; • Comprendere i rapporti e gli equilibri tra i diversi organi costituzionali; • Riconoscere il concetto di Pubblica Amministrazione; • Comprendere natura e funzioni della PA;

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “WALTHER” Anno scolastico 2021/2022

Classe: 5D Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: Diritto Prof.ssa Raffaella Biasini

NODI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	1. Presidente della Repubblica 2. Governo 3. Parlamento 4. Magistratura 5. Unione Europea 6. Corte Costituzionale

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Marketing e Finanza

Classi 5^D

PROGRAMMA DI DIRITTO

Anno scolastico 2021/2022

Il concetto di Stato e gli elementi costitutivi.

Popolo - cittadinanza - territorio - sovranità

Forme di Stato e forme di Governo.

Ordinamento patrimoniale - stato assoluto - stato liberale - stato totalitario - stato socialista - stato democratico. Monarchia assoluta, monarchia costituzionale pura e monarchia costituzionale parlamentare - repubblica parlamentare, presidenziale e semi presidenziale.

Fonti del diritto.

Costituzione e leggi costituzionali - fonti dell'Unione Europea - fonti primarie - fonti secondarie - consuetudine.

La Costituzione.

Nascita, caratteri e struttura - Principi fondamentali - Parlamento - Governo - Magistratura - Presidente della Repubblica - Corte Costituzionale.

Regioni e gli enti locali.

Autonomia e decentramento - Riforma del titolo V della Costituzione. Regioni e altre autonomie locali.

La Pubblica amministrazione

Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione - Rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici - Gli atti amministrativi.

L'Unione Europea

Processo di integrazione europea - Istituzioni dell'UE - Fonti dell'Ue

Anno scolastico 2021/2022

Scheda relativa alle singole discipline
Docente: Scibelli Gerardo
Materia: Economia pubblica
Classe:5D

Libro di testo adottato: Balestrino/De Rosa/Gallo- Basi dell'economia pubblica e del Diritto Tributario (Simone per la scuola).

Profilo della Classe	La composizione della classe è eterogenea, con studenti di madrelingua prevalentemente di italiana e tedesca. Nonostante qualche allievo, non sempre presente e motivato che necessita di essere continuamente stimolato, la classe ha mostrato fin dall'inizio un buon livello di coesione e non hanno evidenziato problemi di adattamento all'ambiente scolastico. Dal punto di vista disciplinare, la classe appare quindi viva ma molto rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Pur nelle difficoltà degli impegni lavorativi e domestici, la classe si è dimostrata interessata agli argomenti trattati. La partecipazione e la curiosità degli studenti si sono dimostrate mediamente più che discrete.
Obiettivi raggiunti ed esiti medi	Gli obbiettivi fissati ad inizio a.s. in sede di programmazione sono stati sostanzialmente raggiunti, acquisendo le abilità sufficienti alla interpretazione dei principali istituti economici riguardanti il contribuente e lo Stato. Anche i temi relativi alla finanza pubblica sono stati oggetto di confronto e analisi critica
Contenuti disciplinari	La Finanza pubblica: Attività finanziaria dello Stato: Spese Pubbliche per la sicurezza sociale (Walfare); Entrate Pubbliche, Entrate Originarie, Entrate Derivate, Imposte, Debito Pubblico. Il Bilancio dello Stato. Il Bilancio dell'Unione Europea. Principi economici delle Imposte. Principi giuridici delle Imposte. Effetti economici delle Imposte: Evasione, Elusione, Traslazione. Sistema Tributario Italiano: Evoluzione storica e principi costituzionali. Imposte dirette I.R.P.E.F., I.R.E.S. Imposte dirette: I.V.A., Accise, Monopoli, Imposta sulle successioni e donazioni. Imposte locali: I.R.A.P., I.U.C., -I.M.U., T.A.S.I., T.A.R.I. Contenzioso Tributario: strumenti deflattivi (conciliazione, autotutela, saldo e stralcio, voluntary disclousure).
Materiale e attrezzatura didattica	Testo di adozione, ricerche in rete, fotocopie
Tipologia di verifiche assegnate	Interrogazioni orali, ricerche a casa.
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione si richiamano al prospetto approvato dal Consiglio di Classe

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "WALTHER" Anno scolastico 2021/2022

Classe: 5 D Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: ECONOMIA PUBBLICA Prof. Scibelli Gerardo

NODI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	▪ La Finanza Pubblica e gli Atti attraverso cui si realizza ▪ D.E.F. – BILANCIO DELLO STATO ▪ Legge di Stabilità ▪ Sistema Tributario Italiano ▪ Imposte Erariali: ➢ I.R.P.E.F. ➢ I.R.E.S. ➢ I.R.A.P. ▪ Imposte locali ▪ Contenzioso tributario

PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA

Prof. Scibelli Gerardo Classe: 5 D

a.s. 2021/2022

- La Finanza Pubblica: Attività Finanziaria Pubblica, teorie sul ruolo della Finanza Pubblica.

- Attività Finanziaria dello Stato: Spese Pubbliche in generale; Spese Pubbliche per la sicurezza sociale (Welfare); Entrate Pubbliche, Entrate Originarie, Entrate Derivate, Imposte, Debito Pubblico.

- Il Bilancio dello Stato- Il Bilancio dell'Unione Europea.

- Principi economici delle Imposte.

- Principi giuridici delle Imposte.

- Effetti economici delle Imposte: Evasione, Elusione, Traslazione.

- Sistema Tributario Italiano: Evoluzione storica e principi costituzionali.

- Imposte dirette: I.R.P.E.F., I.R.E.S.

- Imposte indirette: I.V.A., Accise, Monopoli, Imposta sulle successioni e donazioni.

- Imposte locali: I.R.A.P., I.U.C., I.M.I. – I.M.U., T.A.S.I., T.A.R.I.

- Contenzioso Tributario: strumenti deflattivi (conciliazione, autotutela, saldo e straccio, voluntary disclousure).

Anno scolastico 2021/2022

Scheda relativa alle singole discipline

Docente: Elisabetta Oliva

Materia: Inglese

Classe: 5D

Libro di testo adottato: *Good practice in business,* Heather Bedell, Carla Rho Fiorina, Denis Delaney, Anna Bellini, Katy Miller, Ed. G. Principato S.p.A.

Profilo della Classe	La classe è composta da diciassette alunni di diversa estrazione linguistica: alcuni studenti sono di madrelingua italiana, altri di madrelingua tedesca e alcuni studenti sono stranieri provenienti da diversi paesi. Ad eccezione di alcuni alunni che presentano lacune pregresse e scarso impegno, nel complesso la classe si dimostra collaborativa. Nel corso dell'anno gli alunni hanno dimostrato partecipazione e una crescita costante. Gli alunni hanno inoltre dimostrato di essere in grado di svolgere in autonomia e in maniera soddisfacente le consegne assegnate, La frequenza e l'impegno durante le lezioni online sono stati costanti, ad eccezione di alcuni alunni che hanno riportato scarso impegno e partecipazione. Nel complesso i livelli di apprendimento e profitto raggiunti possono definirsi più che sufficienti.
Obiettivi raggiunti ed esiti medi	Nel corso dell'anno scolastico l'insegnante ha cercato di fornire agli alunni gli strumenti per il raggiungimento del livello B2 del Quadro di Riferimento europeo nella lingua inglese. In particolare sono state potenziate le capacità di comprensione e di espressione sia orale che scritta, trattando marginalmente argomenti di cultura generale e nello specifico argomenti di inglese commerciale. Gli obiettivi fissati nella programmazione all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti. Gli studenti hanno acquisito le competenze adeguate per la trattazione dei temi affrontati nell'ambito di cultura generale, economia, marketing, tipologie d'imprese, commercio internazionale, Unione Europea, globalizzazione, e i sistemi politici di Stati uniti e Regno Unito.
Contenuti disciplinari	Grammar; The economy; Marketing; Marketing Mix a case study application Ways of organising business; From Europe to the Global Village; Brexit; Us Governament; Company social responsability and Fair Trade.
Materiale e attrezzatura didattica	Per lo svolgimento del programma è stato adottato il libro di testo, integrato da fotocopie, appunti, riassunti, mappe concettuali fornite dall'insegnante e materiale audio e video.
Tipologia di verifiche assegnate	Gli studenti sono stati sottoposti sia a verifiche scritte che interrogazioni orali. Sono stati inoltre valutati l'impegno nello svolgere i compiti assegnati per casa e la partecipazione in aula e durante le lezioni online. In diversi casi hanno svolto lavori di gruppo e presentazioni orali relativi a case study.
Criteri di valutazione	La valutazione degli studenti ha tenuto conto di diversi criteri. Per le prove scritte sono stati valutati sia i contenuti che l'abilità sintattica e grammaticale. Per le prove orali sono stati valutati sia i contenuti esposti che la chiarezza espositiva e la pronuncia. Inoltre si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione durante l'intero anno scolastico.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "WALTHER" Anno scolastico 2021/2022

Classe: 5D Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: inglese Prof.ssa Elisabetta Oliva

NODI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	1. Economia e marketing 2. Globalizzazione 3. Unione Europea e Brexit 4. I sistemi governativi di USA e UK 5. Fair Trade e social responsability

I.T.E. WALTHER: programma a.s. 2021/2022

CORSO	*Amministrazione, Finanza e Marketing*
CLASSE	*5 D*
INSEGNANTE	*Prof.ssa Elisabetta Oliva*
MATERIA	*Inglese*

GRAMMAR

Present simple/present continuous, past simple/past continuous, past simple/present perfect, present perfect continuous, since/for.

BUSINESS

The Economy

- What is the economy?
- The Stock Exchange
- The production and consumption cycle
- Consumerism
- Product identification and protection
- Price, supply and demand
- Channels of distribution
- The internet as distribution channel

Marketing

- What marketing is about
- Market research
- Market segmentation
- The marketing mix:
  - product,
  - price,
  - place,
  - promotion
- Advertising media

- Case study: Relaunch a Cereal Bar

Ways of organising business

- Companies:
- sole traders,
- partnerships,
- cooperatives,
- Limited companies,
- The management structure of a limited company,
- Multinationals.
- How companies can grow
- State-owned businesses
- Companies on the web

Import-Export: a general overview

- International trade
- Company social Responsability
- Fair Trade
- Globalisation
- Case study: Fair trade Choc Delight

CULTURE FILES

From Europe to the Global Village

- From EC to EU
- The “institutional triangle”
- What is globalization?
- Globalisation: benefits and problems
- Case Study: MC Donald “think global act local”

BREXIT

- Is Brexit the way out?
- The pros and cons of Brexit

CULTURE FILE

- The United States of America
- The Land
- The Regions
- Us Government
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- The United Kingdom
- The Land
- The political system

LITERATURE

- Il periodo tra le due guerre
- La grande depressione del 1929
- La Seconda guerra mondiale
- Il piano Marshall
- Il mondo tra Thatcher e Reagan

Anno scolastico 2021/2022

Scheda relativa alle singole discipline

Docente: Andrea Straudi

Materia: tedesco L2

Classe: 5D

Libro di testo adottato: Focus Kontexte Plus, Literatur und Kultur der deutschsprachigen Länder

Profilo della Classe	La classe è composta da diciassette alunni di madrelingua italiana, di madrelingua tedesca, ed alcuni stranieri. Nel complesso la classe si dimostra collaborativa con un grado di preparazione piú che sufficiente. Il livello della partecipazione in classe e il livello di impegno è più che sufficiente. Gli studenti hanno dimostrato di essere in grado di svolgere in autonomia e in maniera soddisfacente le consegne assegnate. La frequenza e l'impegno durante le lezioni sono stati costanti, ad eccezione di alcuni alunni che hanno riportato scarso impegno e partecipazione. Nel complesso i livelli di apprendimento e profitto raggiunti possono definirsi sufficienti. Il comportamento della classe durante l'anno scolastico è stato distinto, se non ottimo
Obiettivi raggiunti ed esiti medi	La maggior parte degli studenti ha acquisito una conoscenza discreta della lingua tedesca sia nell' orale, che nella comprensione di testo e nello scritto. Tutti gli studenti hanno progressivamente migliorato il proprio livello di partecipazione e profitto. Gli obiettivi fissati nella programmazione all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti.
Contenuti disciplinari	La classe ha affrontato i seguenti contenuti disciplinari: Realismus; Naturalismus; Symbolismus mit jeweils den wichtigen Vertretern. Das Dritte Reich; die Geschichte Südtirols ab 1949; die Option; die Weimarer Republik; die Biografie Adolf Hitler; die Berliner Mauer; die Italianisierung Südtirols. Die Europäische Union Comprensioni testi, file audio e produzione di testi argomentativi Argomenti di grammatica più importanti.
Materiale e attrezzatura didattica	Per lo svolgimento del programma è stato adottato il libro di testo (Focus Kontexte Plus, Literatur und Kultur der deutschsprachigen Länder), fotocopie, appunti e riassunti forniti dal docente.
Tipologia di verifiche assegnate	Gli studenti sono stati sottoposti sia a interrogazioni che a verifiche scritte. Per le verifiche che riguardano il programma di letteratura e storia sono state effettuate le interrogazioni. Le verifiche scritte riguardavano le produzioni di testo che comprendevano prove di ascolto o comprensione di testo.
Criteri di valutazione	La valutazione degli studenti ha tenuto conto di diversi criteri. Per le prove scritte sono stati valutati i contenuti, la struttura e la grammatica. Per le prove orali sono stati valutati sia i contenuti esposti che la chiarezza espositiva e la pronuncia. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno e della partecipazione durante le lezioni per tutto l'anno scolastico.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “WALTHER” Anno scolastico 2021/2022

Classe: 5D Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: TEDESCCO L2 Prof. Andrea Straudi

NODI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	• Der Zweite Weltkrieg • Literaturepochen • Die Europäische Union

Programm Deutsch L2
Schuljahr 2021/ 2022 Klasse 5D
Prof.ssa Andrea Straudi

Grammatik

- Die Zeiten der Verben (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I)
- Die 4 Fälle
- Präpositionen
- Hauptsatz-Nebensatz
- Konnektoren

Literaturepochen

- Realismus
- Naturalismus
- Symbolismus

Geschichtliche Themen

- Das Dritte Reich
- Die Geschichte Südtirols ab 1949
- Die Option
- Weimarer Republik
- Biografie Adolf Hitler
- Die Berliner Mauer
- Italianisierung Südtirols

Die Europäische Union

- Die Geschichte der EU
- Die verschiedenen Organe

Textproduktion

- Der Brief/ E mail
- Die Erörterung
- Der Artikel

Anno scolastico 2021/2022

Scheda relativa alle singole discipline

Docente: Marco Panizza Chiocchetti

Materia: Matematica

Classe: V D

Libro di testo adottato: Matematica per indirizzo economico 3 – Gambotto A., Consolini B., Manzone D. – Tramontana

Profilo della Classe	La classe si presenta eterogenea, sia per quanto riguarda il background scolastico che per il gruppo linguistico di appartenenza. Nonostante le difficoltà legate a questa eterogeneità la gran parte degli studenti si è mostrata collaborativa, diligente e motivata. Quasi la totalità della classe ha lavorato molto, nonostante le difficoltà iniziali, dovute a lacune pregresse, e alle difficoltà legate alla modalità di "Didattica a Distanza" adottata peri ragazzi positivi al Covid-19. Molti alunni, però, hanno mostrato una forte unione e una grande collaborazione sfruttando gli strumenti digitali a loro disposizione.
Obiettivi raggiunti ed esiti medi	L'impegno e la collaborazione di un buon numero di studenti, nonostante le difficoltà esposte nel profilo della classe, hanno permesso di svolgere gli argomenti principali previsti dal piano di lavoro. Il profitto della classe è eterogeneo, ma nel complesso positivo. È stato necessario rivedere molti argomenti precedenti al programma del quinto anno a causa delle varie lacune pregresse.
Contenuti disciplinari	Funzioni reali di una variabile reale: · Derivate · Dominio · Limiti e asintoti · Studio del segno di una funzione · Studio del segno della derivata prima per la ricerca di punti stazionari · Punti di massimo e di minimo · Studio di funzione Funzioni reali di due variabili reali: · Definizione · Dominio · Derivate parziali · Punti stazionari · Hessiana – Ricerca di massimi e minimi relativi
Materiale e attrezzatura didattica	Libro di testo Schemi alla lavagna Esempi ed esercizi svolti Videolezioni
Tipologia di verifiche assegnate	Verifiche scritte: svolgimento di esercizi. Verifiche orali: svolgimento di esercizi alla lavagna e/o spiegazione dei vari passaggi utilizzati per risolverli.
Criteri di valutazione	Le valutazioni si sono basate sulla conoscenza dei contenuti, la comprensione e l'aderenza alle tracce e l'utilizzo dei passaggi necessari alla risoluzione dei compiti assegnati.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “WALTHER” Anno scolastico 2021/2022

Classe: V D Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: MATEMATICA Prof. Panizza Chiocchetti Marco

NODI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	Derivate di funzioni reali di una variabile reale Funzioni reali di due variabili reali Derivate parziali di funzioni reali di due variabili reali Punti stazionari di funzioni reali di due variabili reali Punti di massimo, di minimo e di sella di funzioni reali di due variabili reali (ricerca mediante le derivate)

I.T.E. “WALTHER”
PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE V D
Anno scolastico 2021/2022
Prof. Panizza Chiocchetti Marco

DERIVATE DI FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE :

- Derivate di funzioni elementari
- Regole di derivazione: derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente
- Funzione crescente e decrescente nel dominio e in un intervallo
- Funzione crescente e decrescente in base al segno della derivata prima in un intervallo
- Punti stazionari
- Punti di massimo, minimo e flesso
- Studio di funzione polinomiale e fratta

FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI:

- Definizione
- Dominio (definizione ed esercizi con funzioni polinomiali e razionali fratte)

DERIVATE PARZIALI DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI:

- Regole di derivazione
- Derivate parziali di primo e secondo ordine di funzioni polinomiali

PUNTI DI MASSIMO, MINIMO E SELLA DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI:

- Condizione sufficiente affinché un punto sia di massimo o di minimo relativo
- La matrice Hessiana
- Ricerca dei punti di massimo, minimo e sella mediante le derivate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	DESCRITTORI				
INDICATORI	9 - 10	8 - 9	6 - 7	5	4
Partecipazione alle attività della didattica	Partecipa con costante presenza e interesse, consegna elaborati approfonditi.	Partecipa con costante presenza e consegna elaborati completi.	Risponde e consegna sempre ma a volte deve essere sollecitato.	Risponde raramente, in modo incompleto e solo se sollecitato.	Non accede alle piattaforme e non risponde agli inviti e alle sollecitazioni.
Puntualità nelle attività didattiche e nella consegna dei compiti	È puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line; mantiene una comunicazione e un atteggiamento adeguati all'incontro.	È puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line; mantiene una comunicazione adeguata all'incontro.	È quasi sempre puntuale nella consegna dei compiti, ma deve essere talvolta sollecitato; mantiene una comunicazione e un atteggiamento quasi sempre adeguati all'incontro.	È spesso in ritardo nella consegna dei compiti, e deve essere spesso/ sempre sollecitato. mantiene una comunicazione e un atteggiamento inadeguati all'incontro	Consegna in ritardo e/o non attua le consegne; mantiene una comunicazione e un atteggiamento inadeguati all'incontro

Comportamento nella restituzione delle consegne	Interpreta, elabora e valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente, rintracciate in rete, confrontando le tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.	Ricerca le informazioni e le risorse, messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete in modo autonomo.	Ricerca le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente e le rielabora parzialmente in modo autonomo	Utilizza informazioni le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate di persona copiandole senza rielaborazione.	Non consegna elaborati o consegna elaborati palesemente copiati.
Capacità di valorizzare il lavoro svolto	I prodotti consegnati sono originali**,** approfonditi, accurati e pertinenti agli argomenti assegnati. Dimostrano di aver utilizzato le risorse disponibili in maniera completa e approfondita.	I prodotti consegnati sono approfonditi accurati e pertinenti agli argomenti assegnati. Dimostrano di aver utilizzato non completamente le risorse disponibili.	I prodotti consegnati sono sufficientemente accurati. Dimostrano di aver utilizzato in maniera superficiale le risorse disponibili.	I prodotti consegnati sono poco accurati, lacunosi. Le risorse sono scarsamente utilizzate e in modo errato	I prodotti consegnati risultano disordinati non strutturati e privi di ogni riferimento alle risorse disponibili (*).

Competenze extracurricolari	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo critico e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti.	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti.	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo semplice e condivide talvolta con compagni e docenti.	Usa alcuni dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e utilizza gli applicativi in modo superficiale e approssimativo.	Utilizza i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi parzialmente e con difficoltà.
	9 - 10	8 - 9	6 - 7	5	4

Allegato C

OM n.65 13.3.2022

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10